Copes

Formation pour les professionnels
de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

L'enfant et sa relation avec l'environnement naturel : un lieu de soin pour la construction de soi

La formation continue du Centre d'Ouverture Psychologique Et Sociale (Copes) s'adresse à tous les acteurs du champ médical, psychologique, pédagogique et social (médecins, gynécologues, obstétriciens, psychologues, psychiatres, pédiatres, infirmiers, éducateurs, travailleurs sociaux, moniteurs d'éducation familiale, psychomotriciens, orthophonistes, sages-femmes, puéricultrices, enseignants...), garants de la prévention précoce et de la santé globale de l'enfant, de l'adolescent et de la famille.

Les stages et les formations sur site proposés par le Copes explorent les domaines de l'enfance à l'adolescence, les problématiques familiales, sociales et culturelles et les questions institutionnelles.

Copes — 26 bd Brune, 75014 Paris — Tél. 01 40 44 12 27 — formation@copes.fr
Siret 784 448 433 000 85 — APE 8610 Z — Numéro d'existence 11 75 02 184 75
Le Copes est géré par Cerep-Phymentin reconnue d'utilité publique.

www.copes.fr

En partenariat avec Pikler Lóczy France.

La diminution du temps passé à l'extérieur affecte les individus dans toutes les sphères de leur développement depuis le plus jeune âge. Aussi, le milieu dans lequel chacun vit et se construit imprime ses marques, qu'elles soient somatiques, sensorielles ou perceptives, et nourrit le rapport intime entretenu à l'espace et au temps. Il participe à l'équilibre de la santé mentale, à l'éducation, la connaissance, la régulation pulsionnelle et la sociabilité.

La forêt, le parc, la promenade et le jardin sont des lieux de transition et de découvertes qui permettent de se relier à soi-même et au vivant. Cela participe à un processus d'autonomie psychique en prenant compte du niveau de développement de l'enfant et ses besoins. Aussi, un aménagement institutionnel peut être pensé comme un espace intermédiaire, une troisième pièce de vie selon les lieux d'accueil ou de soin. Par déclinaison, ces lieux sont aussi des espaces de rêveries ancrées dans le réel des expériences vécues, de partage, de décélération et d'apaisement

Animé par Laurette Detry, psychologue clinicienne. Participation d'intervenants spécialisés.

Thèmes

La place de l'environnement naturel et du vivant dans le développement psychique, moteur et sensoriel de l'enfant. — Le jardin, un espace d'expériences unique pour prendre soin au plan individuel et collectif. — Le dehors comme tiers-lieu et espace de transition potentiel dans les LAEP, les crèches et les institutions. — Les matériaux nobles (eau, terre, argile) comme médiums malléables.

Objectifs

Identifier les apports de l'espace naturel dans le développement psychique, moteur et imaginatif de l'enfant et dans ses relations intersubjectives. — Articuler ce thème au projet institutionnel. — Repérer l'intérêt d'aménager des espaces de « tiers-lieu » naturel en institution pour les enfants. — Articuler l'aménagement et la composition d'un espace extérieur au travail de subjectivation de l'enfant à travers les jeux et la médiation naturelle.

Public et prérequis

Ensemble des professionnels du champ de l'enfance et de la petite enfance.

Méthodes de travail

2 jours. — Exposés théoriques et pratiques suivis d'échanges avec les participants. — Fabrication et manipulation d'éléments naturels. — Documents, textes de référence, supports vidéo.

Stage	**Tarif**	**Lieu**	**Dates**
SM25-48	540 €	Paris	23-24 juin 2025 (soit 14 h sur 2 jours)